

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La rubrica è individuale e va compilata, per ciascun studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. Essa, pertanto, riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. È pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere 4 ambiti specifici di competenze:

- 1) Una prima area riguarda la **corretta realizzazione del prodotto**,
- 2) La seconda area riguarda **il processo di lavoro e di esecuzione del compito**,
- 3) La terza area le **competenze di relazione e di uso del linguaggio**,
- 4) La quarta area **la dimensione metacognitiva** e cioè le competenze relative al governo dei processi di apprendimento, di riflessione e di analisi.

Poiché si tratta di uno strumento valutativo riassuntivo, se i docenti ne ravvisano la necessità, possono integrare il sistema valutativo dell'UdA con schede di osservazione, test, schede autovalutative e altro da somministrare durante il percorso dell'Unità di apprendimento. Tutti gli elementi raccolti da questi strumenti, somministrati in itinere, dovranno comunque confluire nella valutazione finale dell'UdA costituita dalla presente griglia. Il team di docenti/formatori, nel corso della progettazione dell'Unità di Apprendimento avrà cura di selezionare, tra quelli proposti, gli indicatori coerenti con i compiti e i prodotti progettati. E' possibile anche aggiungere nuovi indicatori purché si rispetti l'organizzazione metodologica generale dello strumento. Nella griglia la valutazione viene espressa in termini di livelli di padronanza raggiunti; ogni livello è descritto con chiarezza pertanto allo studente, alla fine dell'UdA, dovrebbero essere chiare le competenze raggiunte e gli ambiti di possibile miglioramento. I livelli raggiunti concorrono alla formulazione della valutazione intermedia e finale del percorso scolastico annuale; pertanto il consiglio di classe assumerà le indicazioni che emergono dalla valutazione della singola UdA come integrazione nella formulazione dei voti nelle discipline/assi culturali e aree professionali, coinvolte nell'UdA e del voto in condotta o nella descrizione del profilo dello studente.

INDICATORI (Selezionare solo quelli attinenti all'attività)		DESCRITTORI		Livello raggiunto (segnare con una crocetta il livello raggiunto)
PRODOTTO	Completezza, pertinenza, organizzazione	10	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		8/9	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		6/7	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		4/5	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza.	
	Funzionalità	10	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		8/9	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		6/7	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		4/5	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
	Correttezza	10	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
		8/9	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	
		6/7	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	
		4/5	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	

INDICATORI (Selezionare solo quelli attinenti all'attività)		DESCRITTORI		Livello raggiunto (segnare con una crocetta il livello raggiunto)
PROCESSO	Rispetto dei tempi	10	l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori	
		8/9	l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	
		6/7	l'allievo ha svolto le attività minime richieste in un tempo leggermente più ampio rispetto a quanto indicato	
		4/5	L'allievo ha affrontato la pianificazione delle attività in modo poco efficace	
	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	10	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		8/9	Usa strumenti e tecnologie con precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con buona manualità, spirito pratico e intuizione	
		6/7	Usa strumenti e tecnologie in modo adeguato	
		4/5	Utilizza gli strumenti e le tecnologie non sempre in modo adeguato	
	Autonomia	10	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		8/9	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		6/7	E' complessivamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, in situazioni note.	
		4/5	Svolge il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, solo se supportato dal docente e dai compagni	
	Problem setting e problem solving	10	Identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni, confrontandosi e condividendole con compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...)	
		8/9	Identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni. È in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità	
		6/7	E' in grado di indenticare gli aspetti più evidenti del problema, proponendo possibili soluzioni.	
	4/5	Se supportato, identifica in modo generico le linee del problema, senza coglierne le implicazioni		

INDICATORI (Selezionare solo quelli attinenti all'attività)		DESCRITTORI		Livello raggiunto (segnare con una crocetta il livello raggiunto)
RELAZIONE E LINGUAGGIO	Relazione con i docenti e le altre figure adulte	10	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo, evidenziando il suo punto di vista ed è essendo disponibile al confronto.	
		8/9	L'allievo si relaziona con gli adulti in modo aperto e disponibile all'ascolto	
		6/7	L'allievo si relaziona con gli adulti in modo aperto ma non sempre è disponibile a far emergere il suo punto di vista	
		4/5	L'allievo si relaziona con difficoltà con gli adulti e non sempre è disponibile all'ascolto	
	Uso dei linguaggi settoriali specifici delle discipline	10	Ha un linguaggio ricco e articolato, utilizza in modo pertinente, efficace e consapevole anche termini settoriali-tecnici	
		8/9	L'allievo ha una padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnici, soddisfacente	
		6/7	L'allievo usa il linguaggio settoriale-tecnico nel complesso in modo corretto	
		4/5	Riesce ad utilizzare il linguaggio settoriale-tecnico con difficoltà	

INDICATORI		DESCRITTORI		LIVELLO RAGGIUNTO
DIMENSIONE METACOGNITIVA	Consapevolezza riflessiva, critica e autovalutativa	10	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, mostrando piena consapevolezza in relazione ai contenuti e alle strategie poste in essere per una rielaborazione critica dei saperi, procedendo con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro che mira al suo miglioramento	
		8/9	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo tutti gli elementi fondamentali del processo personale di lavoro svolto, che ha affrontato in modo adeguatamente critico. L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		6/7	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un soddisfacente senso critico, anche se svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
		4/5	Manifesta un atteggiamento quasi esclusivamente di tipo operativo e la valutazione del suo lavoro avviene in modo lacunoso	
	Curiosità	10	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento della tematica affrontata. Manifesta autonomia ed interesse nella ricerca di dati ed informazioni. Pone domande pertinenti e costruttive.	
		8/9	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento della tematica. Esegue in modo accurato e abbastanza approfondito la ricerca di informazioni, dati ed elementi attinenti ai problemi esaminati. Partecipa in maniera proficua alle attività proposte.	
		6/7	Affronta l'esplorazione autonoma della tematica, ma ne coglie gli aspetti essenziali.	
		4/5	Non si orienta in maniera adeguata per la ricerca di dati e informazioni utili.	

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Ho mostrato di comprendere con chiarezza il compito richiesto	
Ho mostrato di comprendere il compito richiesto	
Ho mostrato di comprendere le parti essenziali del compito richiesto	
Ho avuto bisogno di un aiuto per comprendere il compito richiesto	
Ho mostrato di saper impostare il lavoro in modo preciso e razionale	
Ho mostrato di saper impostare il lavoro senza difficoltà	
Ho mostrato di poter migliorare l'impostazione del lavoro	
Ho avuto bisogno di un aiuto per impostare il lavoro	
Ho mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	
Ho mostrato di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	
Ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali	
Non sempre ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali	
Ho mostrato padronanza nell'uso delle abilità, portando a termine ogni procedura richiesta	
Ho mostrato di saper utilizzare le abilità acquisite portando a termine la maggior parte delle procedure richieste	
Ho mostrato di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
Non sempre ho mostrato di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
Ho saputo proporre e sostenere le mie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	
Ho mostrato di contribuire positivamente con decisioni consapevoli	
Ho portato il mio contributo con decisioni generalmente consapevoli	
Non sempre ho contribuito con decisioni consapevoli il più delle volte allineandomi alle decisioni prese da altri	
Ho saputo guidare il gruppo del quale facevo parte	
Ho contribuito a guidare il gruppo del quale facevo parte	
Ho mostrato di poter guidare il gruppo con l'aiuto di altri	
Mi sono sempre lasciato guidare dagli altri componenti del gruppo di cui facevo parte	